

ESCUELAS QUE PALPITAN

Maria Carme Boqué Torremorell

UNIVERSITAT RAMON LLULL – FPCEE BLANQUERNA

¿Qué es una escuela que palpita?

- ❖ Alineada con la vida: presente aquí y ahora.
- ❖ Busca sentido a la existencia humana: bienestar y felicidad.
- ❖ Prepara para el cuidado de la vida: yo, nosotros, la humanidad y el planeta.

❖ UN LUGAR DONDE NIÑOS, NIÑAS Y EDUCADORES:

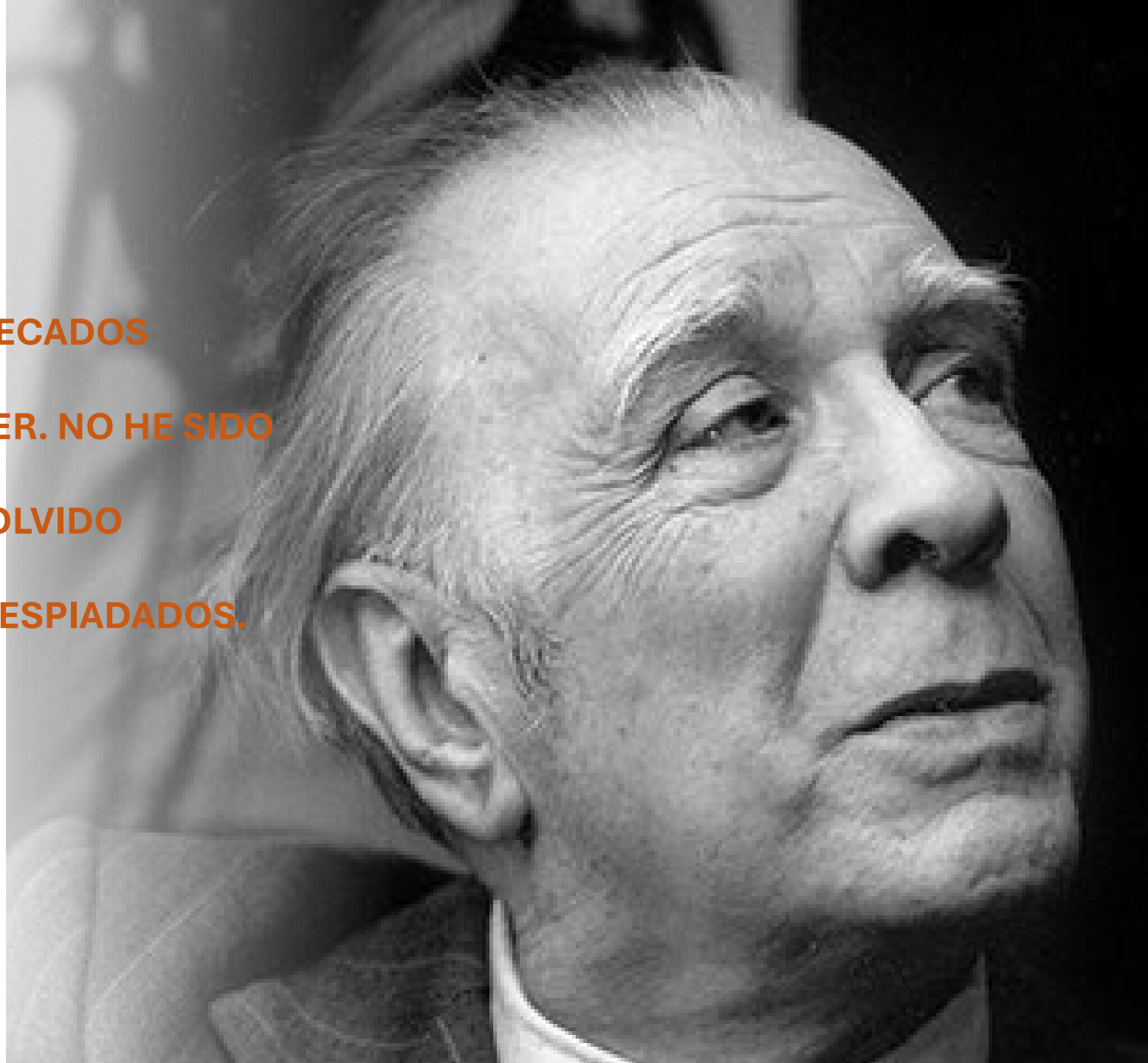
1. Se esfuerzan por ser mejores personas.
2. Les encanta aprender y descubrir nuevos mundos.
3. Trabajan codo con codo y prestan ayuda a quién lo necesita.
4. Capaces de mostrar cariño y repartir amistad.
5. Participan, se involucran y defienden causas justas.
6. Viven conscientes, felices y agradecidos por cada nuevo día.
7. Aprecian la quietud y saben mirar adentro.
8. Nunca olvidan que solo están en el mundo de paso.
9. ¿Y qué más?

“

**HE COMETIDO EL PEOR DE LOS PECADOS
QUE UN HOMBRE PUEDE COMETER. NO HE SIDO
FELIZ. QUE LOS GLACIARES DEL OLVIDO
ME ARRASTREN Y ME PIERDAN, DESPIADADOS.**

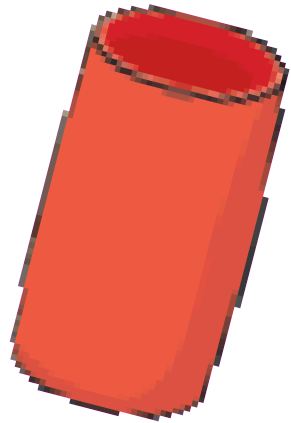
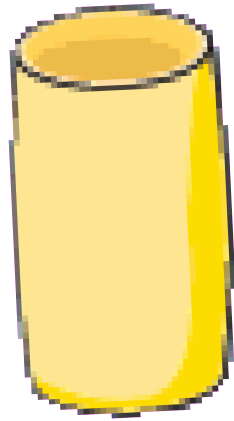
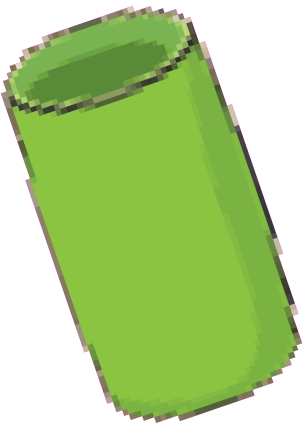
Jorge Luis Borges, Argentina 1899-1986

Maria Carme Boqué Torremorell



Por qué el mundo necesita escuelas felices

- La iniciativa mundial de la UNESCO Escuelas Felices aboga por una reforma transformadora de la educación y un cambio de paradigma que sitúe la felicidad en el centro de la política y de las prácticas educativas.
- Basada tanto en la ciencia como en la filosofía, esta iniciativa reconoce la felicidad como un medio y un objetivo del aprendizaje de calidad. La excelencia académica y la felicidad no se excluyen mutuamente. La felicidad puede ser una palanca clave para mejorar las experiencias y los resultados del aprendizaje.
- La iniciativa exige que las autoridades educativas den prioridad a la felicidad en la educación y amplíen las prácticas de aprendizaje alegre desde las escuelas hasta los niveles políticos, guiándose por el marco mundial de Escuelas Felices de la UNESCO. El modelo comprende cuatro pilares -personas, procesos, lugares y principios- y 12 criterios de alto nivel para integrar la felicidad en los sistemas educativos.



¡Maestro, el Yosua me ha quitado los cubiletos!

¡Maestro, mira como toco la batería con los cubiletos!

¿Cómo conseguimos bienestar y felicidad?

Maestro, yo lo primero lo he entendido, pero luego no ¿qué cubilete pongo?

Maestro, ¿el cubilete amarillo, para qué es?

¡Maestro, la Yeni es una empollona que siempre tiene el cubilete verde!

¡Maestro, el Christian me ha escupido en el cubilete!

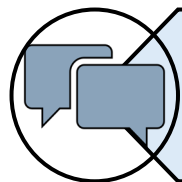
Maestro, se me han perdido los cubiletos ¿puedo ir al servicio?

Maestro, si traemos los cubiletos ¿hay que traer también el libro?

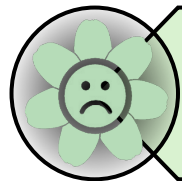
Maestro, yo el cubilete rojo no lo pongo, que me llaman "atontao".

Maestro, ¿si saco el cubilete verde me aprueba?

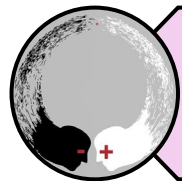
Estrategias y medidas para la convivencia



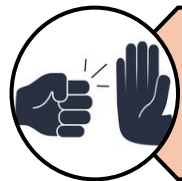
PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA



PREVENCIÓN DEL MALESTAR



GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS



PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA



DESARROLLO DE LA CULTURA DE LA PAZ

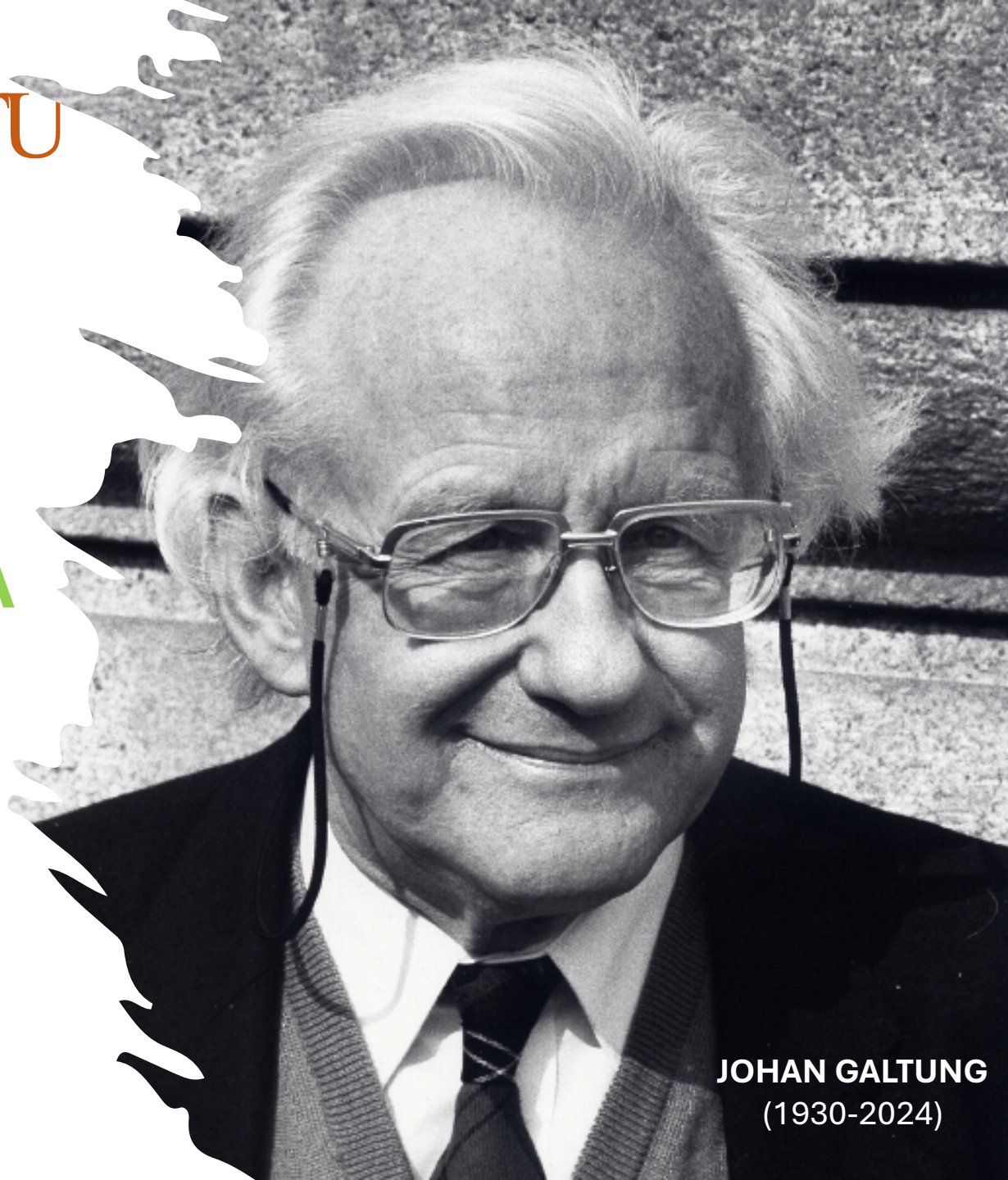
Cultura de paz: UBUNTU

- ❖ Violencia directa
- ❖ Violencia estructural
- ❖ Violencia cultural

PAZ NEGATIVA PAZ POSITIVA



Maria Carme Boqué Torremorell



JOHAN GALTUNG
(1930-2024)

1. ÁMBITO de PROMOCIÓN de la CONVIVENCIA POSITIVA

Maria Carme Boqué Torremorell

DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS INTRA E INTERPERSONALES: estar bien consigo mismo y contribuir a la cohesión grupal, descubrir el placer de saber y apreciar la cultura, construir el propio juego de valores y desarrollar un proyecto vital.



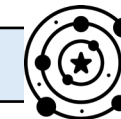
ESFERA INTRAPERSONAL

- Educación emocional: conciencia y regulación
- Diarios personales
- Prácticas de yoga
- Prácticas de mindfulness
- Técnicas de interioridad
- Técnicas de respiración, relajación, masaje...
- Ejercicios de introspección, meditación, visualización...
- Trabajo sensorial: mirar, oler, tocar, escuchar, saborear
- Expresión artística mediante diferentes lenguajes plásticos, visuales, musicales, corporales...
- Desarrollo de la afectividad desde la igualdad, la diversidad y la sexualidad positiva
- Formación a docentes en materia de educación socioemocional, comunicación no violenta, perspectiva de género, etc.
- Talleres y conferencias con participación de las familias: crianza positiva
- ...



ESFERA INTERPERSONAL

- Educación emocional: autonomía y convivencia y gestión de conflictos
- Coeducación y fomento de la igualdad
- Dinámicas socioafectivas de cohesión de grupo
- Programas de competencia social
- Círculo restaurativo de la palabra
- Estrategias de trabajo colaborativo
- Acciones de convivencia con docentes y demás profesionales del centro: acogida, mentoría, cohesión de equipo, celebraciones ...
- Acciones de convivencia con todos los sectores de la comunidad educativa: celebraciones, actividades lúdicas, actos deportivos, excursiones, visitas, fiestas, manifestaciones culturales, ferias, concursos, muestras gastronómicas, tradiciones...
- Desarrollo del sentido de pertenencia al centro: historia, curiosidades, exalumnos...
- Actividades de acogida al alumnado, profesorado, familias
- Actividades extraescolares
- Semana de convivencia
- ...

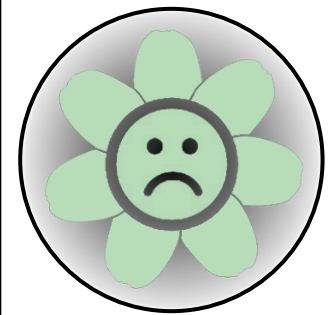


ESFERA HUMANIDAD y UNIVERSO

- Educación emocional: bienestar y felicidad
- Educación en valores
- Sed de saber: aprendizaje, descubrimiento, creatividad...
- Disfrute de manifestaciones culturales y estéticas: filosofía, ciencias, artes...
- Proyecto vital: deseos, sueños, planes, compromisos, límites...
- Elaboración de líneas del tiempo personales
- Proyectos sobre civismo en el entorno: cuidado del espacio público
- Participación en actos deportivos, lúdicos y culturales del entorno
- ...

2. ÁMBITO de PREVENCIÓN del MALESTAR

Maria Carme Boqué Torremorell



POTENCIAR LOS CUIDADOS Y CONSENSUAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA: adoptar hábitos de salud física y mental, desarrollar el propio potencial y las capacidades para hacer frente a la adversidad, ejercer el derecho de participar y dotarse de normas de convivencia, planificar actividades de convivencia y diversión y ser una comunidad inclusiva, cuidadora y vinculada al entorno.



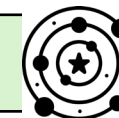
ESFERA INTRAPERSONAL

- Hábitos de autocuidado: salud física y mental
- Tutorías individuales y mentorías individualizadas
- Desarrollo de fortalezas: esfuerzo, perseverancia, espíritu de superación...
- Apoderamiento y resiliencia ante la adversidad
- Descubrimiento de talentos, gustos, aficiones...
- Coaching educativo
- ...



ESFERA INTERPERSONAL

- Ética del cuidado
- Normas democráticas de convivencia
- Tutoría entre iguales
- Distintos tipos de agrupamiento: heterogéneo, interactivo, flexible, desdoblamiento, codocencia, libre...
- Participación real en la comunidad educativa: asamblea de aula, junta de representantes, presupuestos participativos...
- Programas de mentoría
- Inclusión de todas las personas: necesidades, capacidades, progreso universal
- Talleres con las familias
- Formación para el uso confiable de las TIC y la presencia en las redes sociales
- ...



ESFERA HUMANIDAD y UNIVERSO

- Participación de la comunidad educativa en el entorno
- Debate sobre temas polémicos de actualidad
- Reflexión sobre cuestiones profundas que inquietan a la humanidad por su condición de vulnerabilidad: vejez, enfermedad, pérdida, muerte, soledad, inmigración, paro, guerra...
- Técnicas de participación social: world café, jornadas y congresos, foros...
- Participación en el Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia
- ...

3. ÁMBITO de GESTIÓN PACÍFICA de los CONFLICTOS

Maria Carme Boqué Torremorell

IMPLANTAR MECANISMOS DE GESTIÓN DE CONFLICTOS: apostar por la justicia restaurativa y dar herramientas para el entendimiento mutuo, disponer de estructuras de resolución de conflictos (aula de convivencia, equipo de mediación, círculo de calidad), asumir la propia responsabilidad e involucrarse en el análisis a fondo de problemáticas locales y globales.



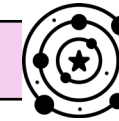
ESFERA
INTRAPERSONAL

- Técnicas de autocontrol: rincón de la calma, pelota antiestrés, autoinstrucciones...
- Técnicas de comunicación no violenta y asertividad
- Técnicas de escucha activa: empatía, parafraseo, reformulación...
- Responsabilidad activa
- Fórmulas de perdón y reconciliación
- Contrato educativo de mejora del comportamiento
- ...



ESFERA
INTERPERSONAL

- Equipo de mediación escolar
- Conversaciones restaurativas
- Conferencias restaurativas
- Aula de convivencia
- Estrategias de disciplina positiva, autorregulación y corrección
- Círculo de calidad
- Registro y análisis de conflictos: tipología, frecuencia, participantes, soluciones...
- Tutorías de convivencia
- ...



ESFERA
HUMANIDAD y UNIVERSO

- Identificar y trabajar sobre problemáticas del entorno local y global: analizar conflictos, identificar intereses y actores, imaginar alternativas de solución pacífica, hacer propuestas...
- Conocer entidades de mediación: Cruz Roja y la Media Luna, Comunidad de Sant'Egidio, gabinete de mediación municipal...
- ...

4. ÁMBITO de PROTECCIÓN CONTRA la VIOLENCIA

IMPLEMENTAR UNA POLÍTICA DE PROTECCIÓN: identificar posibles riesgos y mejorar la seguridad relacional en el centro, dar a conocer los derechos de la infancia y poner al descubierto las principales violencias, cultivar el buen trato y abrir canales de comunicación, planificar una actuación rápida y bien coordinada.



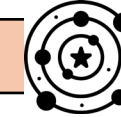
ESFERA INTRAPERSONAL

- Conocimiento y defensa de los derechos de la infancia y la adolescencia
- Información clara y pertinente sobre distintos tipos de violencia: racismo, sexismo, machismo, exclusión por diversidad funcional, abuso sexual, negligencia, acoso escolar, sobremedicación, etc.
- Formación a docentes en materia de violencia, protección y buen trato
- Formación a familias sobre violencia, protección y buen trato
- Carta de compromiso con el buen trato
- Certificado de delitos de naturaleza sexual
- ...



ESFERA INTERPERSONAL

- Rechazo de actitudes sexistas, racistas, discriminatorias y violencias en general
- Eliminación del lenguaje sexista de documentos, materiales didácticos, etc.
- Organización igualitaria de los espacios de juego y del centro, en general
- Educación afectivo-sexual
- Orientación vocacional y profesional sin sesgo de género
- Mapeo de riesgos
- Canales activos de comunicación en caso de sufrir violencia
- Figura de referencia claramente identificable y disponible
- Círculos de amistad y apoyo a compañeros y compañeras en caso de maltrato
- Estrategias asertivas para manifestar el rechazo a la violencia
- Cultivo del buen trato
- Creación de un entorno inclusivo con la diversidad funcional
- Activación de protocolos
- Medidas de seguimiento y restitución de derechos
- Dinamización de patios y tiempos de descanso
- ...



ESFERA HUMANIDAD y UNIVERSO

- Educación para la justicia global
- Investigación en el entorno próximo de muestras de violencia o vulneración de derechos: historias personales de miembros del entorno familiar, inmigración, discriminación, maltrato animal...
- Visitas a ONGs que atienden personas que sufren algún tipo de violencia, defensa de los derechos humanos, protectoras de animales, especies en extinción...
- Iniciativas de la comunidad educativa para proteger cualquier tipo de vida en el planeta y promover la sostenibilidad
- Trabajo en red con agentes socioeducativos del entorno
- Coordinación de iniciativas entre administraciones: educación, justicia, salud y bienestar
- ...



5. ÁMBITO de DESARROLLO de la CULTURA de la PAZ

Maria Carme Boqué Torremorell

CONTRIBUIR A MEJORAR EL MUNDO: experimentar la paz interior y mostrar gratitud, desarrollar el espíritu crítico y comprometerse con el bien común, afrontar las discrepancias con el diálogo y luchar por erradicar todo tipo de violencia, emprender acciones para extender la paz en el planeta.



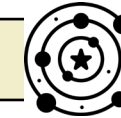
ESFERA INTRAPERSONAL

- Paz interior: silencio, serenidad, mente en blanco, meditación, aceptación, espiritualidad, trascendencia...
- Experiencias estéticas: lenguajes artísticos para sensibilizar, deslegitimar, protestar, movilizar...
- Descubrir el valor de las cosas sencillas y mostrar gratitud
- Espíritu crítico: información, argumentación, respeto por otras opciones, diálogo, pensamiento propio...
- Autocrítica y margen de mejora personal
- Compromiso personal con el bien común: conciencia social
- ...



ESFERA INTERPERSONAL

- Educación medioambiental, ecología y sostenibilidad
- Diálogo en torno a dilemas morales
- Diálogo en torno a cuestiones que generan polarización
- Campañas alrededor de los días internacionales que conmemoran los derechos de las personas en condición de exclusión y vulnerabilidad
- Campañas alrededor de los días internacionales que celebran la riqueza y biodiversidad del planeta
- Análisis de formas de violencia estructural y cultural en el centro, en la comunidad cercana y en el mundo
- Concurso para llevar a cabo una acción solidaria
- ...



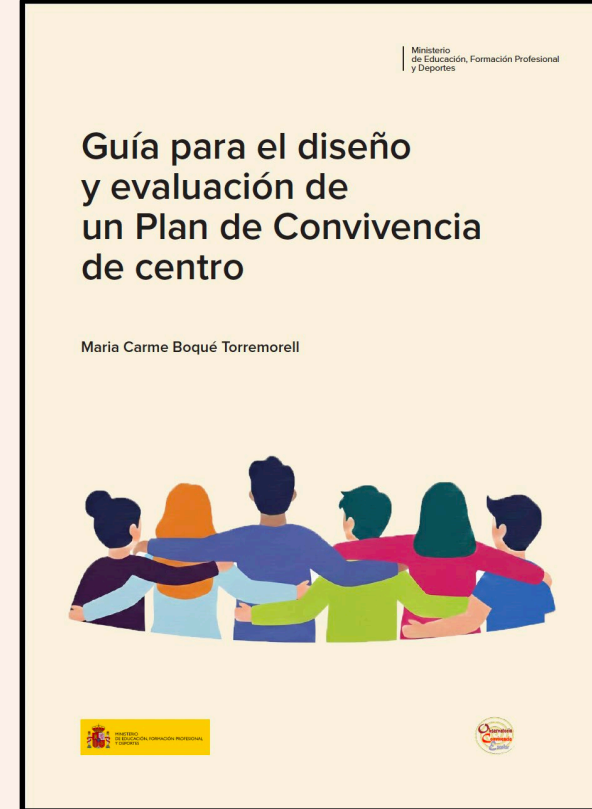
ESFERA HUMANIDAD y UNIVERSO

- Consejos municipales de infancia y adolescencia
- Acciones en defensa de los derechos humanos y de la infancia
- Práctica de valores con acciones concretas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, paz y felicidad
- Acciones de beligerancia positiva: a la paz por la paz
- Promoción de la sostenibilidad en el planeta
- Ayuda humanitaria no paternalista
- Estudio crítico de la historia: origen de la violencia, actores implicados, intereses, soluciones alternativas, etc.
- Comisión social atenta a las injusticias del entorno
- Participación sociocomunitaria
- Identificar activistas que luchan por la paz: biografía, principios, tipo de acción de protesta...
- Encuentros con personas del entorno comprometidas con el cultivo de la paz
- Participación en premios y convocatorias
- Aprendizaje y servicio en el entorno
- Proyectos de investigación-acción con universidades
- Estudios de ciencia ciudadana global
- Artivismo o arte social (activismo a través del arte)
- Proyectos de educomunicación para fomentar una ciudadanía crítica, participativa y creativa
- ...

DISEÑO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA DE CENTRO:

https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/guia-para-el-diseno-y-evaluacion-de-un-plan-de-convivencia-de-centro_186670/

- ❖ Debe abordar una cuestión compleja de manera **sencilla**, rigurosa, bien fundamentada y sin dejar nada en el olvido...
- ❖ Resultar útil al **centro**, teniendo en cuenta tamaño, etapas, titularidad, ubicación, diversidad, necesidades...
- ❖ Para cualquier persona de la comunidad educativa **incluyendo** a docentes, familias, alumnado, otros profesionales...
- ❖ Debe proporcionar orientación, sin imponer, manejable, posibilista y **práctico**...



PRINCIPIANTE



PLAN EXPRÉS



INICIADO



PLAN EQUILIBRADO



AVANZADO



PLAN CONSOLIDADO

María Carme Boqué Torremorell